



Утверждаю:

Директор

Денисенко Л.И.

с 07 октября 2016 г.

(печать, подпись)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к ЕГЭ»**

Барнаул

Пояснительная записка

Направленность: Дополнительная общеобразовательная программа для старших школьников уровня В1 - В2 (по общеевропейской шкале) «Подготовка к ЕГЭ (единому государственному экзамену)».

Программа курса «Подготовка к ЕГЭ» составлена на базе учебно-методического комплекса Longman Exam Accelerator (Hastings B., Uminska M., Chandler D., Pearson Longman). Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни), а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Цель курса – адаптировать классические знания, умения и навыки и, соответственно, коммуникативные компетенции учащихся к формату Единого Государственного Экзамена по английскому языку и практически, и психологически подготовить выпускников к работе с незнакомым форматом. Данный курс имеет также следующие развивающие и воспитательные цели:

- Развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации, в соответствии с нормами принятыми в англоговорящем мире.
- Развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.
- Развитие ассертивности, а именно умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия.
- Развитие компенсаторной компетенции.
- Воспитание способности к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:

- В области говорения – обучать аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы.
 - В области письма – обучить писать личные и деловые письма, резюме, заявления о приеме в институт, сообщения электронной почты, заполнять таможенные декларации. Обучить навыкам письма сочинений с элементами рассуждения (сочинения «за» и «против» и сочинения-мнения).
 - В области аудирования – совершенствовать умения слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением основной информации, и с детальным пониманием.
 - В области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по экзаменационной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением основной информации, и с детальным пониманием текстов. Обучить специальным стратегиям чтения и анализа текстовых заданий в зависимости от особенностей самих заданий, приемам реферирования текстов. Активизировать лексико-грамматические навыки, способы формирования и словообразования.
2. В учебно-познавательной деятельности повторить и активизировать ранее усвоенные знания, умения и навыки в сочетании с умением выполнять батареи объективных и творческих тестов.
3. Практически отработать демонстрационные версии ЕГЭ по английскому языку и психологически подготовить к прохождению процедуры самого экзамена.
4. Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
- В результате прохождения курса учащиеся:
- научатся адаптировать полученные в ходе классического обучения знания, умения и навыки к новому жесткому формату государственной аттестации;
 - научатся правильно читать задания и выполнять объективные тесты в режиме жесткого формата времени;

- научатся находить самостоятельные решения в случае отсутствия точного знания ответа;
 - научатся грамотно без технических ошибок заполнять бланки тестов;
 - научатся писать личные и деловые письма на английском языке с учетом стилистических и языковых норм;
 - научатся писать сочинение с элементами рассуждения;
 - научатся читать вслух без фонетических и фонематических ошибок, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, соблюдая правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу;
 - научатся вести условный диалог-расспрос;
 - научатся составлять монологическое высказывание (описание выбранной фотографии);
 - научатся составлять тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий);
 - научатся выполнять задания с кратким ответом:
1. задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
 2. задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
 3. задания на заполнение пропуска в связанном тексте путем преобразования предложеной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
 4. задания на заполнение пропуска в связанном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Сроки обучения на каждом уровне составляет 210 академических часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (1 академический час равен 40 минутам).

В течение учебного года регулярно проводится пробное тестирование в формате ЕГЭ.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- Интерпрация основных речевых умений и навыков.
- Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям экзамена.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
- Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися коммуникативных заданий с помощью ключей упражнений, демоверсий, а также проверочных схем.

Календарно-тематическое планирование занятий. Уровень В1-В2

Учебное пособие: Hastings В., Уminsка М., Chandler D. Longman Exam Accelerator (England, Pearson Longman, 2012).

Дополнительный материал:

1. Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение (Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербичкаяд), 2010 г.
2. Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербичкаяд), 2015 г.
3. Macmillan Exam Skills for Russia: грамматика и лексика (Malcolm Mann), 2006 г.
4. Macmillan Exam Skills for Russia: чтение и письмо (Malcolm Mann), 2006.
5. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ (М. Наттисон, Оксфорд), 2007 г.
6. Oxford Exam Excellence (Глуса Д., Sosnowska J., Whitehead R.), Oxford University Press, 2006 г.
7. State Exam Maximiser (Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова), Pearson Longman, 2007 г.

8. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ: устная часть. (Болоньи М.А.)

Тематическая структура курса (Подготовка к ЕГЭ)

Уровень (B1-B2)

Количество учебных часов: 210

| Раздел | Лексика | Грамматика | Говорение* | Аудирование | Чтение | Письмо * |
|-------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 1. Люди. (стр. 58-65) | Части тела, характер, чувства и эмоции, одежда и мода. | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/нулевой артикль. | Устный диалог-расспрос и связанное тематическое монологическое высказывание (описание) по теме: характер, чувства и эмоции, одежда и мода. Test: 13, 11. | Задание на установление соответствия: «Emotional intelligence». | Установление структурно-смысловых связей текста: «Things to do». | Письмо личного характера по теме: a person who I admire (test 7), wearing a business suit (test 12). |
| 2. Жизнь в семье. Жизнь | Повседневная жизнь и быт, | Местоимения личные, | Устный диалог-расспрос | Задание на множественны | Задание на множественны | Письмо |
| | | | | | | Письменное высказывание с элементами рассуждения по теме: famous people (test 14). |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| <p>в обществе. (стр. 90-97)</p> | <p>распределение домашних обязанностей в семье, семейные праздники и традиции. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.</p> | <p>притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.</p> | <p>и связанное тематическое монологическое высказывание (повествование) по теме: Жизнь в семье. Жизнь в обществе. Tests: 9, 5.</p> | <p>й выбор: «The ideal number of friends to have».</p> | <p>й выбор: «Books from me to you».</p> | <p>личного характера по теме: communication (test 8). Письменное высказывание с элементами рассуждения по теме: pushing children (test 9).</p> |
| <p>3. Дом. (стр. 66-73)</p> | <p>Типы домов и квартир, мебель, интерьер и экстерьер, соседи. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.</p> | <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p> | <p>Условный диалог-расспрос и связанное тематическое монологическое высказывание (рассуждение) по теме: Типы домов и квартир, жизнь в городе и сельской местности. Tests: 4, 5, 6, 15.</p> | <p>Задание на установление соответствия: «A radio news item».</p> | <p>Задание на установление соответствия: «Someone's got to do it».</p> | <p>Письмо личного характера по теме: things around the house (test 5). Письменное высказывание с элементами рассуждения по теме: the most</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|--|---|--------------------|
| | | | | | | | relaxing interior. |
| 4. Школа. (стр. 74-81) | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности продолжения образования в высшей школе. | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). | Условный диалог-расспрос и связанное тематическое монологическое высказывание (характеристика) по теме: школьное образование. Tests: 1, 4, 9, 10. | Задание на множественный выбор: «A radio programme about famous people». | Установление структурно-смысловых связей текста: «A second look at school life». | Письмо личного характера по теме: language-learning tips (test 10). | |
| 5. Работа. (стр. 82-89) | Современный мир профессий, рынок труда. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | Числительные количественные, порядковые. Предлоги места, направления, времени. | Условный диалог-расспрос и связанное тематическое монологическое высказывание (Выражение своего | Задание на установление соответствия: «A lecture about the future of the labour market». | Задание на множественный выбор: «Laws at work». | Письмо личного характера по теме: summer jobs. | Письменное |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | отношения) по теме: современный мир профессий. Tests:1, 15. | | | Высказывание с элементами рассуждения по теме:working from home (test5). |
| 6.Еда. Магазины. (стр. 98-105) | Продукты питания, питательные вещества. Типы магазинов. Покупки. | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Past Simple и различные грамматические средства для выражения будущего времени. | Условный диалог-расспрос и связанное тематическое монологическое высказывание (оценка) по теме: еда, магазины. Tests:2, 3, 8, 14. | Задание на множественный выбор: «Renovating a flat». | Задание на установление соответствия: «Sharon the shopaholic». | Письмо личного характера по теме:part-time waiters. Письменное высказывание с элементами рассуждения по теме:genetical u-modified food (test 6). |
| 7.Путешествие. (стр. 106-113) | Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present и | Условный диалог-расспрос и связанное тематическое монологическое высказывание | Задание на установление соответствия: «Safety on the London underground». | Установление структурно-смысловых связей текста: «Cities are for traffic». | Письмо личного характера по теме: means of transport |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | <p>положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.</p> | <p>Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.</p> | <p>(аргументация) по теме: путешествие. Tests: 2, 5, 7, 8, 9, 11, 12.</p> | <p>Задание на множественный выбор: «Drama school».</p> | <p>Задание на множественный выбор: «Cultural events».</p> | <p>(test 1) Письменное высказывание с элементами рассуждения по теме: a journey which ends in an unexpected way.</p> |
| <p>8. Культура. Различения (стр. 114-121)</p> | <p>Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие мировой культуры. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.</p> | <p>Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</p> | <p>Условный диалог-расспрос и связанное тематическое монологическое высказывание (сравнение) по теме: культура. Tests: 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13.</p> | <p>Задание на множественный выбор: «Drama school».</p> | <p>Задание на множественный выбор: «Cultural events».</p> | <p>Письмо личного характера по теме: May Day holiday (test 2), going to the cinema (test 11), TV (test 12), favourite activities (test 14). Письменное высказывание с элементами рассуждения по</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Тема: film reviews (test 7), graffiti (test 8), music performance (test 15).</p> <p>Письмо личного характера по теме: sport in your country (test 3), fitness (test 15).</p> |
| <p>9. Здоровье. Спорт. (стр. 122-129)</p> | <p>Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.</p> | <p>Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действия в будущем после союзов if, when.</p> | <p>Условный диалог-расспрос и связанное тематическое монологическое высказывание (противопоставление) по теме: здоровье и спорт. Tests: 5, 11, 12, 15.</p> | <p>Задание на установление соответствия: «Sports».</p> | <p>Задание на установление соответствия: «Spirit in motion».</p> | <p>Письменное высказывание элементами рассуждения по теме: team sports (test 2), public health (test 4).</p> |
| <p>10. Наука и технологии. (стр. 130-137)</p> | <p>Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки. Научно-</p> | <p>Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect</p> | <p>Условный диалог-расспрос и связанное тематическое монологическое</p> | <p>Задание на множественный выбор: «Early encouters with science».</p> | <p>Установление структурно-смысловых связей текста: «mind-altering</p> | <p>Письмо личного характера по теме: my</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | <p>технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии.</p> | <p>Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно).</p> | <p>высказывание (введение) по теме: наука и технологии. Test: 14.</p> | | <p>media».</p> | <p>laptop (test 6). Письменное высказывание элементами рассуждения по теме: the technology that was considered modern a century or several centuries ago.</p> |
| <p>11. Окружающая среда. Природа. (стр. 138-145)</p> | <p>Природа и проблемы экологии.</p> | <p>Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера. Предложения с конструкцией I</p> | <p>Условный диалог-расспрос и связанное тематическое монологическое высказывание (заключение) по теме: окружающая среда и природа. Tests: 2, 3, 6, 10, 13, 14.</p> | <p>Задание на установление соответствия: «A young environmentalist».</p> | <p>Задание на множественный выбор: «Is this the end for penguins?»</p> | <p>Письмо личного характера по теме: a terrible storm (test 9), air pollution (test 13). Письменное высказывание элементами рассуждения</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | wish (I wish I had my own room.). | | | | по теме: a region of your country which you'd recommend to a tourist because of its nature. |
| 12. Государство и общество. (стр. 146-153) | Внутренняя и внешняя политика, экономика. Гражданские права. Преступления. Религия. | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking. | Условный диалог-расспрос и связанное тематическое монологическое высказывание по теме: государство и общество. | Задание на множественный выбор: «News items about recent events». | Задание на установление соответствия: «The Darten scheme». | Письмо личного характера по теме: online news sites (test 13). Письменное высказывание с элементами рассуждения по теме: constant surveillance of innocent citizens. |

* Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая), 2015 г.

Trinity
Языковой центр

